КАРТА

оценки соответствия психолого-педагогических условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить карту оценки психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия

**(«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» -«скорее да, чем нет», «3» - «да»)** по каждому показателю

|  |
| --- |
| Группа: Воспитатель:  |
| № | Показатели | Год | Год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1 | Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.  |  |  |
| 2 | Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.  |  |  |
| 3 | Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось …»). |  |  |
| 4 | Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится. |  |  |
| 5 | Ребёнок не сравнивается со сверстниками. |  |  |
| 6 | Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо.  |  |  |
| 7 | При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников.  |  |  |
| 8 | Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога.  |  |  |
| 9 | Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.  |  |  |
| 10 | Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.  |  |  |
| 11 | Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО. |  |  |
| 12 | Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.  |  |  |
| 13 | Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение. |  |  |
| 14 | При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей. |  |  |
| 15 | Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и методов. |  |  |
| 16 | Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов.  |  |  |
| 17 | Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников. |  |  |
| 18 | Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы). |  |  |
| 19 | Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника. |  |  |
| 20 | Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы |  |  |
| 21 | Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами.  |  |  |
| 22 | Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей.  |  |  |
| 23 | Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез.  |  |  |
| 24 | Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям. |  |  |
| 25 | Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).  |  |  |
| 26 | Формируется умение разрешать конфликты.  |  |  |
| 27 | Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации. |  |  |
| 28 | Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых. |  |  |
| 29 | Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы. |  |  |
| 30 | Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.). |  |  |
| 31 | Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей.  |  |  |
| 32 | Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования. |  |  |
| 33 | Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.  |  |  |
| 34 | Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа. |  |  |
| 35 | Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. |  |  |
| 36 | Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. |  |  |
| 37 | Объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.  |  |  |
|  | **Итого (количество баллов)** |  |  |