**Карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО**

Уважаемые коллеги! Просим Вас заполнить карту оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) дошкольной образовательной организации, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия

 **(«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да»)** по каждому показателю.

|  |
| --- |
| Группа: Воспитатель:  |
| № | Показатели | Год\_\_\_\_\_\_\_ | Год\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1 | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей) |  |  |
| 2 |  Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) |  |  |
| 3 |  Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 4 |  Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 5 |  Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых |  |  |
| 6 |  Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми |  |  |
| 7 |  Даёт возможность для уединения (личное пространство) |  |  |
| 8 |  Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей |  |  |
| 9 | Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.) |  |  |
| 10 |  Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей |  |  |
| 11 |  Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности |  |  |
| 12 |  Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  |  |
| 13 |  Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  |  |
| 14 |  Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  |  |
|  | **Насыщенность среды** (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):  |  |  |
| 15 |  Соответствует требованиям образовательной программы, реализуемой в Организации |  |  |
| 16 |  Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников |  |  |
| 17 |  Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |  |  |
| 18 |  Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях |  |  |
| 19 |  Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях |  |  |
| 20 |  Обеспечивает организацию элементарного бытового труда |  |  |
| 21 | Включает продукты индивидуальной детской деятельности  |  |  |
| 22 | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей  |  |  |
| 23 | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей  |  |  |
|  | **Трансформируемость** |  |  |
| 24 |  Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования  |  |  |
| 25 | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) |  |  |
|  | **Полифункциональность** |  |  |
| 26 | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях |  |  |
| 27 | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности |  |  |
| 28 | Игрушки обладают развивающими свойствами: **открытость** (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент**, универсальность** – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, **автодидактичность** – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки |  |  |
|  | **Вариативность**  |  |  |
| 29 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  |  |  |
| 30 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |  |  |
| 31 | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей  |  |  |
| 32 | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности  |  |  |
|  | **Доступность**  |  |  |
| 33 |  Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; |  |  |
| 34 |  Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |  |  |
|  | **Безопасность**  |  |  |
| 35 | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования  |  |  |
| 36 | Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей |  |  |
|  | **Методическое обеспечение РППС**  |  |  |
| 37 | ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО |  |  |
| 38 | Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя |  |  |
| 39 | Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО  |  |  |
| **Итого (количество баллов)** |  |  |