

Принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 21.12.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МКДОУ
Детский сад «Светлячок»
Вахренина А. П.
Приказ № 194 от 21.12.2015 г.



Положение
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с
ФГОС
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Светлячок» города Советска Кировской области

Г. Советск, 2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Положение разработано с учетом ч. 2 ст.11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

3.

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление эффективности педагогических действий для дальнейшего проектирования образовательно-воспитательного процесса.

2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения оценки динамики индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

3.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, проблемная (диагностическая) ситуация. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.5. Оценка динамики индивидуального развития оценивается по трём показателям:

- достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребёнка находится в зоне актуального развития и проявляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого, не зависит от особенной ситуации (3 балла);

- достижение проявляется у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, т.е. находится в зоне актуального развития, и его проявление возможно при взаимодействии со взрослым (2 балла);

- достижение не проявляется (1 балл).

3.6. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие на основе анализа проявления ребёнка в разных видах детской деятельности.

3.7. Для объективной оценки индивидуального развития детей в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, художественной, двигательной и других видов деятельности выделены основные характеристики ребёнка. Для каждой характеристики определены показатели индивидуального развития детей, разработанные в соответствии с особенностями овладения детьми той или иной деятельностью в определённом возрасте.

4. Отчетность

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований (в сводной таблице) с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической

диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДОО на итоговом педагогическом Совете.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.3 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

4.4. Анализ результатов педагогической диагностики должен является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.